

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**для колледжей в рамках проекта «Жас маман»**

## Содержание

<b>Раздел 1 – Работа с зарубежным партнером</b>	3 стр.
1.1 Оценка колледжей	3 стр.
1.2 Обновление программ подготовки кадров	4 стр.
1.3 Обучение ИПР	5 стр.
<b>Раздел 2 – Оснащение колледжей</b>	5 стр.
2.1 Приобретение оборудования	5 стр.
2.2 Подготовка инфраструктуры колледжей для установки оборудования	5 стр.
<b>Раздел 3 - Результаты</b>	6 стр.
3.1 Центр оценки компетенции	6 стр.
3.2 Тренировочный лагерь WorldSkills	10 стр.
3.3 Центр профориентации и карьеры	12 стр.
3.4 Колледж как бизнес среда	14 стр.
3.5 Автоматизация учебного процесса	17 стр.
<b>Раздел 4 – Мониторинг исполнения</b>	17 стр.

## **РАЗДЕЛ 1 – РАБОТА С ЗАРУБЕЖНЫМ ПАРТНЕРОМ**

Совместная работа с зарубежным партнёром в рамках проекта «Жас маман» (далее – Проект) будет продолжаться в течение 2-х лет: 2020 и 2021 годы.

За 2 года зарубежным партнером совместно с НАО «Talar» и колледжами будет проделана работа:

- по оценке колледжей
- по обучению ИПР колледжей
- по внедрению программ подготовки кадров по международным стандартам

### **1.1. Оценка колледжей**

В рамках проекта «Жас маман» зарубежным партнером будет осуществлен аудит (оценка) деятельности колледжей.

Основные принципы оценки колледжей:

- Доступ, справедливость, инклюзивность
- Качество преподавания, профессиональной подготовки и обучения (качество образовательных программ, силлабусов, учебных материалов, материально-технической базы, оборудования, преподавателей/профессионального развития и т.д.)
- Участие работодателей в программах обучения, предоставляемых колледжами (сотрудничество с отраслями и предприятиями в области подготовки кадров, дуальное обучение, стажировки и отраслевые привязки для студентов и т.д.)
- Актуальность обучения (использование информации о рынке труда для разработки учебных программ, статус трудоустройства выпускников колледжей, предоставление профориентации для студентов, использование современных технологий и т.д.)

- Управление колледжами
- Финансирование образовательных услуг в колледжах

Сроки реализации:

а) До 1 мая 2020 года будет осуществлен сбор информации о 180 колледжах.

б) До 30 сентября 2020 года будут организованы визиты в колледжи, в т.ч. проведение встреч, опросов, фокус-групп, интервью с ИПР, АУП, студентами колледжа и работодателями согласно отдельному графику.

с) До 10 октября 2020 года будет подготовлен План действий по каждому колледжу для внедрения международных стандартов подготовки кадров.

## **1.2. Обновление программ подготовки кадров**

Будет организован пересмотр программ подготовки кадров в колледжах в соответствии с международными стандартами и профессиональными стандартами до 31.08.2020 года.

С 1 сентября 2020 года будет проводиться внедрение программ подготовки кадров по международным стандартам с учетом спроса работодателей/рынка труда.

В результате колледж должен быть подготовлен к международной отраслевой аккредитации. Перечень международных организаций для аккредитации приведен в разделе 3.1.

Международная аккредитация будет осуществляться за счет средств колледжей или местных бюджетов в рамках дополнительного финансирования.

### **1.3. Обучение ИПР**

В зависимости от особенностей региона и потребности работодателей будут разработаны программы обучения и оценивания инженерно-педагогических работников.

Организация обучения ИПР начнется с сентября 2020 года

Помимо профессиональной подготовки, обучение ИПР будет охватывать ключевые компетенций 21-го века в учебном процессе и установление связи с работодателями и бизнес-сообществом для обеспечения возможностей обучения на рабочем месте и т.д.

## **РАЗДЕЛ 2 – ОСНАЩЕНИЕ КОЛЛЕДЖЕЙ**

### **2.1. Приобретение оборудования**

Оснащение колледжей осуществляется за счет республиканского бюджета в рамках целевых трансфертов МИО.

Закуп оборудования будет организовано согласно закону РК «О государственных закупках».

Срок поставки и установки оборудования – до 1 сентября 2020 года.

### **2.2. Подготовка инфраструктуры колледжей для установки оборудования**

Мастерские/лаборатории/цеха/кабинеты для установки оборудования должны быть отремонтированы и соответствовать требованиям:

- техники безопасности;
- пожарной безопасности;
- электробезопасности;
- промышленной безопасности;
- санитарно-эпидемиологическим требованиям.

### **РАЗДЕЛ 3 – РЕЗУЛЬТАТЫ**

В рамках Проекта предполагается модернизация 180 колледжей для обеспечения рынка труда квалифицированными кадрами.

Трансформация колледжей будет осуществляться путем организации работы на базе колледжей:

- центра компетенции
- тренировочного лагеря WorldSkills
- центра профориентации и карьеры

Также, необходимо развивать коммерческую деятельность колледжей (центр подготовки и переподготовки, бизнес-инкубатор и др.) и в целях обеспечения прозрачности деятельности колледжей требуется автоматизация учебного процесса.

Для эффективной реализации задач Проекта необходимо провести работу по изменению организационно-правовой формы колледжей на государственное предприятие на праве хозяйственного ведения.

#### **3.1. Центр компетенции**

Центры создаются на базе колледжей. Основной задачей центра является подготовка и организация оценки рабочего персонала, выпускников ТиПО, а также лиц, самостоятельно освоивших профессии, иностранных граждан.

Важно подчеркнуть, что подготовка и оценка кадров должна осуществляться исходя из реальных потребностей рынка труда в квалификациях.

Очень важным моментом в развитии Центра является доверие к процессу подготовки и оценки со стороны граждан и бизнеса. А это, в свою очередь, зависит от его беспристрастности,

прозрачности процедур, критериев подготовки и оценки, а также от выбора надежных методик.

В этой связи, необходимо взять за основу требования и инструменты международных отраслевых стандартов.

Например,

**1. Строительство и коммунальное хозяйство:**

1) National Center for Construction Education and Research (NCCER), США

2) Construction Industry Training Board (CITB), Великобритания

**2. Сельское хозяйство, ветеринария и экология**

3) Institution of Agricultural Engineers, Великобритания

4) American Society of Agronomy, США

**3. Нефтегазовое и химическое производство**

5) Offshore Petroleum Industry Training Organization, США

6) Institution of Chemical Engineers, Великобритания

**4. Геология, горнодобывающая промышленность и**

**добыча полезных**

**ископаемых**

7) The Mining Association, Канада

8) Geoscience Australia, Австралия

**5. Транспорт**

9) The Swiss Association of Road and Transportation Experts, Швейцария

10) Association for Road Traffic Safety and Planning,

Великобритания

**6. Искусство и культура**

11) National Association of Schools of Art and Design (NASAD), США

12) Colleges and Institutes Canada (CICan), Канада

**7. Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт**

13) Society of Manufacturing Engineers, США

14) British Glass Manufacturers Confederation, Великобритания

## **8. Энергетика**

15) Engineering Council, Великобритания

16) Bundesverband WindEnergie, Германия

## **9. Металлургия и машиностроение**

17) The American Society of Mechanical Engineers, США

18) AMMA - the Australian Mines and Metals Association,

Австралия

## **10. Сервис, экономика и управление**

19) International Vocational Education and Training

Association (IVETA), США

20) City and Guilds, Великобритания

## **11. Связь, телекоммуникации и информационные технологии**

21) Witsa – World Information Technology and Services

Alliance, США

22) Royal Melbourne Institute of Technology (RMIT),

Австралия

Аккредитация центров компетенции в соответствии с требованиями международных стандартов подразумевает признание на международном уровне.

Преимуществом подобного варианта является широкая известность такого рода сертифицирующих органов в мире, что служит гарантией качества выдаваемых сертификатов для отечественных и иностранных работодателей. Кроме того, открываются возможности по использованию наработанной в мире базы учебных материалов и экзаменационных заданий высокого качества.

### **3.2. Тренировочный лагерь WorldSkills**

Тренировочный лагерь WSK (далее – тренировочный лагерь) - база, создаваемая для профессиональной, языковой, физической и психологической подготовки, а также оттачивания



навыков в чемпионатных условиях необходимых для успешного выступления на региональных, республиканских чемпионатах WSK и международных чемпионатах.

Национальным оператором WSK будет выстроена система сертификации тренировочных лагерей и экспертов WSK.

Тренировочный лагерь осуществляет следующие функции:

- разработка программы/плана подготовки конкурсантов к региональным Чемпионатам WSK по компетенциям для дальнейшего участия в Республиканских Чемпионатах WorldSkills;

- разработка программы/плана подготовки членов Национальной сборной страны по компетенциям для дальнейшего участия в международных чемпионатах WorldSkills;

- формирование перечня расходных материалов, инструментов и оборудования по компетенциям;

- определение объема работ, формата и структуры подготовки к Чемпионатам по компетенциям;

- иные функции, не противоречащие настоящему Положению и законодательству РК.

- осуществляет контроль за качеством выполнения конкурсных заданий в период организации и проведения тренировок по компетенциям;

- разрабатывает регламенты проведения демонстрационного экзамена по требованиям WorldSkills;

- проводит демонстрационные экзамены по требованиям WorldSkills;

- осуществляет сертификацию экспертов по требованиям WorldSkills;

### **3.3. Центр профориентации и карьеры**

В 2020 году на базе Холдинга будет создан Национальный центр профориентации и управления карьерой (далее – Национальный центр).

Основной целью Национального центра является систематизация и организация профориентационной работы со всеми категориями населения.

Для эффективной реализации данной работы согласно Государственной программе развития образования и науки на 2020-2025 годы на базе колледжей необходимо создать Центры профориентации и карьеры (далее – Центр).

Центр является структурным подразделением колледжа и финансируется за счет средств колледжа.

Национальным центром будет оказана методическая помощь в создании и реализации основных задач Центра, а также в целях эффективной реализации профориентационных мероприятий будет организовано обучение сотрудников Центра.

Основными направлениями деятельности Центра являются:

1) работа с учащимися средней школы по ранней профдиагностике, предусматривающая групповые профориентационные занятия, тренинги, индивидуальные консультации с целью определения склонностей к профессии;

2) проведение профессиональных проб среди учащихся старших классов школ на базе колледжей по профессиям с использованием профессионального оборудования, экскурсий на предприятия, обеспечение работы с родителями, работодателями, школьниками в формате диалоговой площадки;

3) систематическое проведение профориентационных мероприятий для учащихся школ, включая «дни открытых дверей», тематические родительские собрания, предполагающие обмен информацией о специальностях и профессиях, условиях обучения, возможностях трудоустройства выпускников между представителями учебных заведений, предприятий, школьников и их родителей;

4) взаимодействие со школьными кабинетами профориентации в целях проведения совместной работы по профориентации школьников;

5) организация профессиональной практики согласно утвержденному графику учебного процесса и Положению о профессиональной практике студентов колледжа/колледжей;

6) содействие трудоустройству студентов и выпускников колледжа/колледжей;

7) оказание консультационных услуг, направленных на развитие профессионально значимых навыков и повышение квалификации и конкурентоспособности студентов колледжа/колледжей совместно с организациями-партнерами, неправительственными организациями (далее –НПО), организациями образования и государственными органами;

8) содействие поддержанию партнерских, деловых отношений между ассоциацией выпускников колледжа/колледжей;

9) предоставление профессиональной информации по ознакомлению учащихся и взрослых, включая лиц, ищущих работу, с ситуацией в области спроса и предложения на региональном рынке труда, перспективами развития видов деятельности, с условиями и оплатой труда, профессиональными учебными

заведениями и центрами подготовки персонала, а также с другими вопросами получения профессии и обеспечения занятости и др.

В целях эффективной реализации работы Центра в части взаимодействия с производством и обеспечения актуальности образовательных программ согласно требованиям работодателей необходимо создать и обеспечить работу Индустриального совета.

### **3.4. Колледж как бизнес среда**

В рамках Проекта колледж должен обеспечить формирование собственной модели подготовки кадров, в рамках которой отдельная роль должна быть отведена предпринимательской деятельности.

Главная идея - переход от единого финансирования за счет средств государственного бюджета к многоканальному финансированию на основе самостоятельного поиска источников дополнительных средств.

Концепция предпринимательской деятельности колледжа должен обеспечить решение 3-х задач:

- привлечение средств компаний в колледж путем создания и реализации совместных коммерческих проектов или проектов для предприятий (повышение квалификации, переподготовка, оказание услуг по направлениям, не противоречащим уставной деятельности колледжа);

- обучение программам предпринимательства студентов, которые в будущем организуют собственный бизнес - развивать предпринимательское мышление у студентов;

- создание на базе колледжа бизнес-инкубатора/технопарка, вовлекая в их деятельность студентов и

выпускников, помогая им тем самым основать собственные компании.

### **3.5. Автоматизация учебного процесса**

В соответствии с Государственной программой развития образования и науки на 2020-2025 годы, будет разработана единая платформа для автоматизации образовательного процесса в колледжах РК.

Данный портал позволит колледжам автоматизировать процесс подготовки кадров от поступления абитуриента до выпуска студентов.

Кроме того, все материалы для качественной подготовки кадров будут доступны в электронном формате в электронной библиотеке в рамках Платформы.

Для этого будут внесены соответствующие изменения в формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности в части освобождения колледжей, подключенных к Платформе от ведения бумажных вариантов документов строгой отчетности.

Полноценное внедрение данной Платформы в деятельность колледжей планируется с 1 сентября 2020 года. Возможна апробация данной системы до внедрения в колледжах (июль, август).

## **РАЗДЕЛ 4 – МОНИТОРИНГ ИСПОЛНЕНИЯ**

Мониторинг и анализ реализации проекта будет проводиться НАО «Талар» в разрезе каждого региона и колледжа в течение 5 лет. За не достижение ожидаемых результатов Проекта персональную ответственность несут директора колледжей.

В зависимости от уровня реализации Проекта будут внесены предложения о соответствии или несоответствии квалификации директоров колледжей занимаемой должности.

При этом, в целях подготовки директоров для эффективной реализации Проекта будет реализован проект «Корпус лидеров ТиПО», где обязательно должны участвовать директора и заместители директоров 180 колледжей.

Мониторинг будет проводиться 2 раза в год по итогам полугодия и года.